

KONCEPCJA PRACY PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA NR 1 IM JANA BRZECHWY W ŁAZACH W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Koncepcja pracy przedszkola jest dokumentem opartym na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie Prawo Oświatowe oraz w aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, programie wychowania przedszkolnego, programach własnych nauczycieli i Statucie Przedszkola.

KONCEPCJA PRACY PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA Z ODDZIAŁEM INTEGRACYJNYM W ŁAZACH

Każde dziecko ma prawo do pełnego dostępu do edukacji bez względu na to, jaki prezentuje potencjał rozwojowy. Przedszkole z oddziałami integracyjnymi daje szansę rozwoju zarówno dzieciom niepełnosprawnym, jak i pełnosprawnym, uczy tolerancji, wzajemnej akceptacji i zrozumienia.

Cele strategiczne przedszkola z oddziałem integracyjnym:

- Zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowania ich do codziennego życia,
- Kształtowanie tolerancji, wrażliwości, zrozumienia dla innych zachowań,
- Wspieranie we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej, moralnej, zdrowotnej) z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka,
- Integrowanie z grupą, rodziną, środowiskiem lokalnym,
- Dostrzeganie drugiego człowieka, jego potrzeb, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- Indywidualizowanie pracy z dziećmi, również z dziećmi niepełnosprawnymi, aby wyrównać szanse edukacyjne,
- Modelowanie zachowań dzieci pełnosprawnych do niesienia pomocy i do traktowania niepełnosprawnych jako partnerów,
- Udzielanie dzieciom i ich rodzinom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

Uczestnictwo dziecka niepełnosprawnego w życiu grupy pozwala na:

- Bycie sobą wśród innych,
- Rozwijanie wiary we własne siły i zwiększenie samoakceptacji,
- Wykształcenie motywacji i umiejętności pokonywania trudności,
- Przygotowanie do pełnego uczestniczenia w życiu społecznym,

Dziecko ma prawo do:

- Życia i rozwoju,
- Swobody myśli, sumienia i wyznania,
- Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,

- Spokoju i samotności, gdy tego chce,
- Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
- Wspólnoty i solidarności w grupie,
- Aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
- Pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
- Nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
- Wiedzy, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- Doświadczania konsekwencji swojego zachowania,

Zasady pracy

Przedszkole pracuje na bazie programu wychowania przedszkolnego „Kocham przedszkole” autorstwa Mirosławy Anny Pleskot i Agnieszki Staszewskiej-Pieszek. W grupie integracyjnej pracują dwie nauczycielki, które wspomagają pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczestniczą dodatkowo w zajęciach indywidualnych w ramach wczesnego wspomagania, rewalidacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie zajęć kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedycznych i innych zajęć o charakterze terapeutycznym –integracji sensorycznej. Przedszkole realizuje naukę religii oraz inne zajęcia wynikające z potrzeb rodziców i dzieci.

Współpraca z rodzicami.

W procesie wychowania i edukacji w przedszkolu muszą brać aktywny udział rodzice. Nauczyciel przedszkola obok głównych odbiorców swoich działań, jakimi są dzieci, pozostaje w rozlicznych interakcjach z rodzicami swoich podopiecznych. Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- Dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno- wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego dziecka,
- Wszechstronny rozwój dziecka,
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,

- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy opiekuńczo –wychowawczej i dydaktycznej,
- Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- Przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiągnięciu tej gotowości odpowiednio do potrzeb, wspomagać,
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania pomocy,
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- Ukazanie przedszkola, jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym,

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, artykuły na temat wychowania i opieki nad dziećmi, eksponowanie prac dzieci,
- prowadzenie strony internetowej,
- organizację i prowadzenie zajęć i dni otwartych dla rodziców,
- organizację spotkań z rodzicami w ramach doradztwa zawodowego,
- organizację spotkań ze specjalistami do spraw wychowania i opieki,
- organizację uroczystości zaspakajających potrzeby kulturowe rodziców, np. inscenizacje, teatryki, koncerty,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych takich jak: Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Dobroci dla Zwierząt, Dzień Niepodległości, Mikołajki, Andrzejkę, spotkanie opłatkowe, Jasełka, koncert noworoczny, bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, konkurs recytatorski utworów Jana Brzechwy, Stokrotkowo, Dzień Ojca i Matki, pikniki, rajdy,

- organizację akcji: „Sprzątanie świata”, „Góra grosza”, „Szlachetna Paczka”, „Zbiórki dla schronisk”, akcje charytatywne
- konkursy plastyczne, wycieczki,
- angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy do zajęć itp.

Współpraca z innymi przedszkolami i szkołami:

- współpraca z placówkami przedszkolnymi i oświatowymi w gminie: przeglądy, konkursy, szkolenia, warsztaty, akcje, konferencje, wycieczki,
- nauczyciele i dzieci odbywające roczne przygotowanie przedszkolne uczestniczą w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkół podstawowych,
- współpraca z placówkami oświatowymi na terenie miasta (udział w imprezach plenerowych),
- współpraca z przedszkolami pod patronatem Jana Brzechwy,
- współpraca z przedszkolami pracującymi metodą Planu Daltońskiego,

Współpraca z innymi instytucjami

W pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej podejmowana jest współpraca z instytucjami na terenie miasta i kraju. Współpraca ta ma na celu urozmaicenie metod i form pracy służących wspomaganie i ukierunkowaniu rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno- kulturalnym i przyrodniczym.

Celem współpracy z instytucjami jest:

- ✓ rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- ✓ satysfakcja z wykonywanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień, nagród,
- ✓ kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- ✓ kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- ✓ urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- ✓ poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,
- ✓ promocja placówki,

Współpraca z:

- Urzędem Miasta (udział w konkursach, zapraszanie przedstawicieli władz na imprezy okolicznościowe),
- Komendą Miejską, Powiatową i Wojewódzką Policji (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, kontrola autokarów itp.),

- Ochotniczą Strażą Pożarną (pogadanki na temat bezpieczeństwa, zapraszanie na imprezy okolicznościowe),
- Biblioteką Miejską (udział w konkursach, żywych lekcjach przyrody, prezentacjach multimedialnych, zwiedzanie, zapraszanie pracowników na zajęcia i uroczystości),
- Uniwersytetem III Wieku (udział w przedstawieniach, czytanie bajek, udział w uroczystościach),
- Ośrodkiem zdrowia (pogadanki na temat zdrowia, badania przesiewowe wzroku, słuchu, stomatologiczne),
- Miejskim Ośrodkiem Kultury w Łazach (udział w konkursach, piknikach, teatrzykach, przedstawieniach, współorganizowanie uroczystości –kolędowanie, konkurs recytatorski utworów Jana Brzechwy, przegląd twórczości artystycznej –Stokrotkowo),
- Parkiem Wodnym „Jura”,
- Placówkami przedszkolnymi (udział w konkursach, przeglądach),
- Placówkami szkolnymi (udział w konkursach, korzystanie z sali gimnastycznej, biblioteki, zajęcia otwarte dla 5 i 6 –latków, przedstawienia teatralne),
- Kołami Gospodyń Wiejskich (zapraszanie na uroczystości, pikniki, pogadanki),
- Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Zawierciu,
- LO im. Prof. R. Gostkowskiego,

Promocja placówki

Promocja placówki jest w dzisiejszej rzeczywistości niezbędnym elementem zarządzania placówką, a jej jakość zależy zarówno od dyrektora, Rady Pedagogicznej, jak i od pozostałych pracowników. Należy uświadomić sobie prostą zasadę, iż bez wystarczającej ilości dzieci nie może funkcjonować żadna placówka oświatowa w gospodarce rynkowej, dlatego marketing usług edukacyjnych ciągle się rozwija w krajach Unii Europejskiej i nie tylko.

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Rozpowszechnianie imienia patrona przedszkola w środowisku,
- Nawiązanie współpracy z przedszkolami pod patronatem Jana Brzechwy,
- Nawiązanie współpracy z przedszkolami pracującymi metodą Planu Daltońskiego,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Promowanie działań idących w kierunku integracji dzieci, tworzenie grup integracyjnych,
- Prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony Internetowej,

- Organizacja uroczystości między przedszkolnych –Stokrotkowo, konkurs recytatorski utworów Jana Brzechwy,
- Artykuły w prasie lokalnej oraz na portalach społecznościowych,
- Dbanie o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- Upowszechnianie informacji o przedszkolu (artykuły w prasie, Internecie, prowadzenie strony internetowej przedszkola, kącik informacyjny dla rodziców, tablice ogłoszeń, występy plenerowe dzieci),

Dalsza praca nad naszą Koncepcją:

- Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje, na początku roku szkolnego, egzemplarz Koncepcji, żeby mógł z nią pracować,
- Zmiany w tekście będą nanoszone przy akceptacji Rady Pedagogicznej i rodziców,
- Raz w roku, na zebraniu Rady Rodziców, podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i wdrożenia nowych wniosków do pracy,
- Rodzice zapoznają się z Koncepcją na zebraniu ogólnym rozpoczynającym rok szkolny i zebraniach grupowych a także zostaną poinformowani o możliwości uwzględnienia ich sugestii dotyczących funkcjonowania placówki w trakcie modyfikacji Koncepcji, nauczyciele pozyskają informację o poziomie akceptacji Koncepcji przez wypełnienie anonimowej ankiety dla rodziców.

Zamierzenia do dalszej pracy:

- **W zakresie bazy:**
 - Sukcesywne doposażenie ogrodu przedszkolnego w sprzęt rekreacyjny, przystosowany także dla dzieci niepełnosprawnych,
 - Poszerzanie zasobów q placówki w przybory gimnastyczne, pomoce dydaktyczne, zabawki, pomoce do zajęć indywidualnych i terapeutycznych,
 - Malowanie sal,
 - Drobne prace remontowe,
 - Zakupienie do każdej sali sprzętu multimedialnego (tablic interaktywnych, rzutników, nagłośnienia),
- **w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:**
 - planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku,
 - zwiększenie liczby uroczystości przedszkolnych z udziałem rodziców,
 - zwiększenie ilości warsztatów i szkoleń dla rodziców,

- zwiększenie ilości wycieczek regionalnych,
- bezpłatne dyżury specjalistów w zakresie problemów wychowawczych,

- **w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli**
 - dalsze doskonalenie nauczycieli z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i pracy z dziećmi niepełnosprawnymi,
 - doskonalenie w zakresie technologii cyfrowych,
 - wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności,
 - zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje w prasie i Internecie,

- **w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola**
 - kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi metodami wykorzystywanymi w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich oraz akcjach i kampaniach społecznych,
 - sukcesywne dążenie do otrzymania certyfikatu Przedszkola Daltońskiego,
 - występowanie z dziećmi na uroczystościach gminnych,
 - wdrażanie rodziców do pomocy i pracy na rzecz przedszkola,

MISJA PRZEDSZKOLA

Motto edukacji daltońskiej: „Jeśli szanujemy dziecko i podążamy za jego możliwościami to może ono zrobić więcej, niż od niego oczekujemy, a wszystko co dziecko potrafi – nauczycielowi zrobić nie wolno”(Helen Parkhurst) ¹...

Jesteśmy po to, aby stworzyć warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci zdrowych i niepełnosprawnych zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.

Pragniemy wyposażyć dzieci w wiedzę wszechstronną, ułatwiającą odnalezienie swojego miejsca w życiu dorosłym. Chcemy wyrównywać i kompensować braki, opóźnienia w rozwoju i zaniedbania wychowawcze, u dzieci sprawnych inaczej.

Zmierzamy aby w naszym przedszkolu każde dziecko podejmowało działania pozwalające reorganizować dotychczasowe doświadczenia i na podstawie jego składników tworzyć lub odkrywać coś dla niego nowego i pożytecznego.

Wierzymy, że wspólnie z rodzicami będziemy wspomagać dziecko w pokonywaniu trudności w procesie rozwoju i troszczyć się o spójność wysiłków wychowawczych domu i przedszkola.

ZWRACAMY SZCZEGÓLNA UWAGĘ NA PROMOCJĘ I WDRAŻANIE ZACHOWAŃ POZWALAJĄCYCH UNIKAĆ ZAGROŻEŃ WYNIKAJĄCYCH Z SZERGU NIEBEZPIECZEŃSTW Z JAKIMI MOGĄ ZETKNAĆ SIĘ DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM.

WIZJA PRZEDSZKOLA

1. Skutecznie przygotowujemy dzieci zdrowe i dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych do dalszych etapów kształcenia.
2. Wykorzystujemy naturalną potrzebę ruchu i eksplorowania otoczenia tak, aby dziecko żyło w zgodzie z własnym ciałem i umysłem w harmonii z otoczeniem i przyrodą.
3. Stwarzamy warunki sprzyjające aktywnemu i indywidualnemu rozwojowi dziecka, dostosowane do jego potrzeb i możliwości, a także sfery najbliższego rozwoju, na miarę przedszkola równych szans.
4. Rozwijamy u dzieci poczucie empatii, które jest drogą do integracji społecznej.
5. Dajemy dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z innymi, kreatywnego myślenia, działania.
6. Kształtujemy podstawowe wartości: życzliwości, tolerancji poprzez kontakty dzieci zdrowych z niepełnosprawnymi.
7. Wspieramy rodziców w wychowaniu dzieci oraz aktywizowaniu ich do udziału w życiu społecznym.
8. Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli.
9. Zmierzamy, zgodnie z założeniami metody Planu Daltońskiego, do wychowania dziecka samodzielnego, kreatywnie myślącego, otwartego na kontakty z otoczeniem, umiającego współdziałać z innymi, wszechstronnie rozwiniętego absolwenta przedszkola.
10. Przyzwyczajamy do poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
11. Rodzice są naszymi sprzymierzeńcami i sojusznikami w organizowaniu procesu opiekuńczo -wychowawczego i dydaktycznego. Jesteśmy współpartnerami dążącymi do wspólnego celu, jakim jest dla nas DZIECKO.

ZASOBY LUDZKIE

Wykwalifikowana, kompetentna i odpowiedzialna kadra pedagogiczna

Zespół specjalistów- logopeda, surdologopeda, oligofrenopedagogdy, pedagogdy specjali z zakresu terapii pedagogicznej, integracji sensorycznej, socjoterapii, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, tańca, języka angielskiego,

ZASOBY MATERIALNE

Tematyczne sale przedszkolne wyposażone w różnorodne pomoce dydaktyczne oraz zabawki umożliwiające wszechstronny rozwój i integrację dzieci

Gabinet polisensoryczny

Ogród przedszkolny umożliwiający pobyt i zabawę dzieci na świeżym powietrzu, korzystanie z nowoczesnego, bezpiecznego placu zabaw

Gabinet logopedyczny

Specjalistyczny komputer wspomagający rozwój dziecka,

Wnioski do wdrażania w bieżącym roku szkolnym

- ❖ Motywowanie dzieci do pracy i wysiłku nad sobą
- ❖ Podejmowanie działań w zakresie kształtowania postaw prospołecznych, patriotycznych i prozdrowotnych (szeroko rozumiane bezpieczeństwo)
- ❖ Efektywne nauczanie z uwzględnieniem treści programowych zawartych w podstawie programowej, programie wychowania przedszkolnego, rocznym planie pracy, programach własnych oraz programach pracy indywidualnej dla dzieci niepełnosprawnych
- ❖ Wszechstronna współpraca z rodziną w celu ujednoczenia działań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych

- ❖ Wspomaganie rozwoju dzieci i wyrównywanie szans edukacyjnych
- ❖ Zorganizowanie przesiewowych badań logopedycznych we wszystkich grupach przedszkolnych

Kierunki realizacji polityki oświatowej na bieżący rok szkolny

- ❖ Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
- ❖ Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- ❖ Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- ❖ Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

We wszystkich tych działaniach należy uwzględnić cele ukierunkowane na poszczególne grupy osób- dzieci, rodziców, nauczycieli i personelu.

<u>DZIECKO</u>	<u>RODZICE</u>	<u>NAUCZYCIELE</u>
Poznaje swoje prawa i obowiązki	Otrzymują rzetelną i obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka	Są aktywni i twórczy
Jest akceptowane takie, jakie jest	Uzyskują pomoc specjalistów	Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym
Czuje się bezpiecznie	Wyrażają swoją opinię	Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w planie rocznym placówki
Ma możliwość indywidualnego rozwoju, osiąga sukces	Czynnie uczestniczą w życiu przedszkola	Tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i placówki
Uczy się dostrzegać i doceniać swoje mocne strony	Są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej	Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w kursach, warsztatach i szkoleniach
Buduje pozytywny wizerunek samego siebie		Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sponsorów i przyjaciół przedszkola
Uczy się dostrzegać problemy innych		Monitorują efektywność własnej pracy Dzielą się wiedzą oraz doświadczeniem z innymi nauczycielami
Osiąga gotowość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą powodzenie nauki w szkole		Podnoszą kwalifikacje zawodowe Prowadzą wnikliwe obserwacje pedagogiczne

PLAN PRACY PRZEDSZKOLA NA ROK SZKOLNY 2019/2020

OBSZAR	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY, OSOBY ODPOWIEDZIALNE	EWALUACJA
Efekty działalności opiekuńczo – wychowawczej i dydaktycznej oraz innej działalności statutowej przedszkola	Monitorowanie i ewaluacja realizowanych programów	Cały rok, Autorzy programów, dyrektor	Arkusze analizy dokumentacji przedszkola, Arkusze obserwacji dzieci młodszych, arkusze dojrzałości szkolnej
	Dbałość o bezpieczeństwo i upowszechnianie wiedzy na temat bezpieczeństwa wśród dzieci	Cały rok, Wszyscy nauczyciele	Wpisy do dzienników, Dokumentacja przedszkolna,
	„Czyste Powietrze Wokół Nas”,	I. Furgał	Prezentacja, sprawozdanie
	„Przedkolak zuch –lubi ruch” – program profilaktyczny	M. Wydmuch	Program własny
	Program Adaptacyjny „Będę przedszkolakiem”	M. Adamska	Program własny
	Program własny edukacji regionalnej i patriotycznej „Całym sercem Polska”	M. Adamska	Program własny
	Planowanie oraz prowadzenie zajęć i zabaw ogólnorozwojowych w ogrodzie przedszkolnym	Cały rok, Wszyscy nauczyciele	Wpisy do dzienników, Dokumentacja przedszkola
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej	Zadanie roczne –M. Adamska Nauczyciele	Wpisy do dziennika, Realizacja rocznego zadania, Zaświadczenia, certyfikaty,	
Procesy zachodzące w przedszkolu	Monitorowanie założeń koncepcji pracy przedszkola i modyfikowanie ich w miarę potrzeb	Cały rok, M. Adamska Dyrektor, rodzice	Protokoły rady pedagogicznej, Raport z ankiety dotyczącej akceptacji koncepcji przez rodziców
	Organizacja wczesnego wspomagania rozwoju	Cały rok, Zespół specjalistów, dyrektor	Arkusze obserwacji dzieci Ewaluacja programów Dzienniki pracy indywidualnej
	Prowadzenie działań w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych	Cały rok, Wszyscy nauczyciele	Sprawozdania nauczycieli, Ewaluacja, zajęcia rewalidacyjne, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym	Rozwijanie współpracy z instytucjami lokalnymi działającymi na rzecz przedszkola	Cały rok, Wszyscy nauczyciele, dyrektor	Plany współpracy ze środowiskiem lokalnym
	Promocja przedszkola	Cały rok, Wszyscy nauczyciele, dyrektor	Strona Internetowa przedszkola, Publikacje w prasie lokalnej i Internecie, tablica ogłoszeń, kącik dla rodziców Udział w konkursach i akcjach na terenie gminy
	Aktywizowanie rodziców do współpracy z przedszkolem	Cały rok, Nauczyciele, dyrektor	Sprawozdania nauczycieli ze współpracy z rodzicami (pedagogizacja, kontakty indywidualne, zebrania grupowe, uroczystości, konkursy, udział w zajęciach, doradztwo zawodowe)
	Wspieranie rodziców w funkcji wychowawczej	Cały rok, Nauczyciele, specjaliści dyrektor	Protokoły zebrań z rodzicami, zeszyt kontaktów z rodzicami, wpisy do dziennika ,organizowanie spotkań ze specjalistami, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, kontakty indywidualne,
Zarządzanie przedszkolem	Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego	Wrzesień 2019 dyrektor	Informacja dyrektora o realizacji planu nadzoru pedagogicznego
	Monitorowanie dokumentacji pod kątem zgodności z aktualizowanymi przepisami prawa	Cały rok dyrektor	Zapisy w protokole rady pedagogicznej, wpisy do dzienników,
	Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli	Cały rok, dyrektor	Arkusze analizy dokumentacji (arkusze obserwacji, zeszytów obserwacji, arkuszy diagnostycznych, wytworów prac dzieci)
	Określenie potrzeb w zakresie kształcenia i doskonalenia nauczycieli	Wrzesień 2019 J. Kocłęga -Sętkowska	Ankiety dla nauczycieli, Plan wspomagania nauczycieli
	Wykorzystanie zdobytych na szkoleniach umiejętności w bezpośredniej praktyce pedagogicznej i upowszechnianie ich wśród nauczycieli przedszkola- zajęcia koleżeńskie	Cały rok, dyrektor	Materiały szkoleniowe, Konspekty, Rady Pedagogiczne Szkoleniowe,
	Wzbogacanie bazy przedszkola, polepszanie warunków pracy przedszkola (zakup zabawek, przyborów gimnastycznych, pomocy dydaktycznych, remont sal, poszukiwanie sponsorów)	Cały rok, Dyrektor Rada Rodziców	Informacje dyrektora przekazywane do UM na zebraniach Dyrektorów

ZMIANY WPROWADZIŁA: *Magdalena Adamska*

PRACOWNICY PRZEDSZKOLA:

DYREKTOR:

RADA PEDAGOGICZNA: